Занятие в подготовительной группе: «Здравствуй школа!»

Цель занятия:

1) Всесторонняя подготовка детей к школе в игровой форме.

2) Знакомство, снятие эмоционального напряжения, включение детей в работу.

3) Формирование произвольность психических процессов, произвольность поведения, положительного отношения к школе, умения действовать по образцу, умение слушать, с помощью развивающих игр.

1. Упражнение «Приветствие».

Психолог: «Давайте возьмемся за руки и вместе скажем: «Здравствуйте!» - шепотом, зевая, обычным голосом, прокричим».

2. Упражнение «Мир дошкольника и мир школьника».

Цель: умения различать понятия, знание об окружающем.

Психолог: дети давайте мы с вами подумаем, чем отличается мир дошкольника и мир школьника. Дети перечисляют, например, в садике спят, а в школе нет, в садике играют, а в школе учатся, в садике воспитатель, а в школе учитель.

3. Упражнение «Ответь на вопросы».

Цель: развитие мыслительных операций.

Психолог: «Давайте продолжим наше занятие вот таким заданием. Я буду задавать вопрос, и бросать мяч тому, кто будет на него отвечать. Если ты не сможешь ответить, то все остальные будут помогать тебе».

* Салим ударил Алима. Кто драчун?
* Инала ждет Расита. Кто задержался?
* Алина шла впереди Расула. Кто шёл позади?
* Дом позади леса. Что впереди?
* Учитель вызывает к доске ученика. Кто отвечает?
* Собаку укусила оса. Кто кусался?
* Мама зовёт домой дочку. Кто на улице? А кто дома?
* Алима слушал учитель. Кто рассказывал?
* Автобус едет впереди грузовика. Что едет позади?
* Кошка больше собаки. Кто меньше?
* Мальчик ниже девочки. Кто выше?
* Дедушка старше бабушки. Кто моложе?
* Дуб выше берёзы. Что ниже?

4. Упражнение «Эмоциональная разминка».

Цель: настрой на работу, создание эмоционального фона.

Психолог: «Ребята, когда я скажу слово «радость» - вы будете прыгать и хлопать в ладоши одновременно; «злость» - топать и хмуриться, «грусть» - наклонять голову и опускать руки».

5. Упражнение «Составь предложение».

Цель: развитие речи, мышления.

Психолог: «Составьте из слов предложения, чтобы получился небольшой рассказ».

* Жить, волк, лес в густой.
* Двор, во, сегодня, дети, горка, строить.
* Полки, игрушки, стоят, много.
* Шишки, красивый, на висеть, ёлка.

Физкультминутка

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик!
Раз — сюда, два — туда,
Повернитесь вокруг себя.
Раз — присели, два — привстали,
Руки кверху все подняли.
Раз — два, раз — два,
Заниматься нам пора.

6. Упражнение «Продолжи».

Цель: развитие речи, воображения.

Психолог: «Ребята сейчас я буду называть начало слова, а вы подумайте, как его можно продолжить».

Звуки: ра, па, ма, до, фа, ки, мо, ва, ша, ве, фо, за, де, шко, по, ка, ру, цы, ре, со и т.д.

7. Упражнение «Придумай слово».

Цель: развитие речи, воображения

Психолог: «Ребята сейчас я буду называть букву, а вы подумайте какое слово можно придумать».

Буквы:

А (абрикос, арбуз, астра);
В (велосипед, ваза, вата);
Г (глобус, гусь. голова);
Д (дом, доски, дама);
О (облако, окно, очки);
Т (туфли, ток, тик-так) и т.д.

8. Упражнение «Школа — какие чувства».

Психолог предлагает детям поиграть в игру. Детям нужно подумать и рассказать где в школе они могут встретиться с различными эмоциями человека. Например, когда вызывают к доске дети испытывают страх, когда ребенок не знает урока он волнуется, переживает и т. д.

9. Упражнение «В кругу доверия».

Цель: обобщение пройденного на всех занятиях.

Дети садятся в круг. Подводятся итоги всех занятий, обсуждается, что понравилось, были ли сложности при выполнении заданий. Пожелания друг другу всего хорошего.

Педагог – психолог Меретукова Р.Р.